



**KONCEPCJA PRACY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6**  
**IM. OBROŃCÓW WESTERPLATTE**  
**W STARACHOWICACH**

**na lata 2018 -2023**



*"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc przez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*  
*(J. Paweł II)*



**Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek**

**Albert Einstein**

**SPIS TREŚCI:**

Rozdział I

**CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Rozdział II

**ANALIZA AKTUALNEJ SYTUACJI SZKOŁY**

Rozdział III

**WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Rozdział IV

**MODEL ABSOLWENTA**

Rozdział V

**PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY**

Rozdział VI

**EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY**

Rozdział VII



## UWAGI KOŃCOWE

### Rozdział I

#### CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 6 im Obrońców Westerplatte w Starachowicach. Istnieje od 1928 roku. Jest małą szkołą w środowisku lokalnym z niewielką salą gimnastyczną. W wyniku zmian strukturalnych przekształcona została w ośmioklasową Szkołę Podstawową.

Tworząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły należy spojrzeć na sytuację demograficzną. W chwili obecnej w szkole funkcjonuje 10 oddziałów oraz oddział przedszkolny. Każdego roku ze względu na reformę oświaty przybywa uczniów. Pomieszczenia i meble szkolne dostosowane są do rzeczywistych potrzeb uczniów. W szkole funkcjonuje biblioteka, świetlica, pracownia komputerowa z dostępem do internetu oraz kuchnia i stołówka. Szkoła jest po modernizacji. Wyremontowano wiele pomieszczeń. Nigdy nie jest jednak tak, aby w tym zakresie potrzeby zaspokoić w stu procentach.

Działka jest ogrodzona od strony frontowej i wzdłuż posesji sąsiadów. Przy szkole jest boisko wielofunkcyjne, bieżnia oraz plac zabaw.

W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra -27 nauczycieli. Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch lub więcej przedmiotów. Nauczyciele chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia. Tendencje te należy kontynuować, a kwalifikacje nauczycieli przekładać na coraz lepsze funkcjonowanie placówki. Nauczycieli należy przyjaźnie zachęcać, inspirować do podejmowania trudów kształcenia i do nowatorstwa pedagogicznego.

W bieżącym roku szkolnym do szkoły uczęszcza około 211 dzieci, uczących się w 11 oddziałach. Zajęcia lekcyjne trwają od godziny 07:45 do 15:00. W szkole są organizowane zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne, odbywające się w godzinach popołudniowych lub bezpośrednio po zajęciach obowiązkowych. Uczniowie mogą korzystać ze stołówki szkolnej. Stołówka wydaje dziennie około 80-100 obiadów. Dzieci korzystają z programu z edukacyjnego „warzywa i owoce” oraz „Mleko w szkole”. Świetlica szkolna opiekuje się dziećmi w godzinach od 07:00 do 16:00. Szkoła zatrudnia logopedę.



## Rozdział II

### **ANALIZA AKTUALNEJ SYTUACJI SZKOŁY**

Analiza aktualnej sytuacji szkoły stworzona została w oparciu o raporty ewaluacji wewnętrznej, analizę SWOT (mocnych i słabych stron placówki oraz szans i zagrożeń), obserwacji otoczenia uczniów, nauczycieli i rodziców. Słabe strony uznano za priorytety – propozycje zmian, mocne za fundament przewidywanych zadań.

#### **MOCNE STRONY**

- Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, podejmują nowe działania, doskonalą swój warsztat pracy.
- W szkole prowadzone są zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia specjalistów.
- W szkole wdraża się działania skierowane na indywidualizację procesu nauczania.
- Szkoła realizuje Program profilaktyczno-wychowawczy poddawany bieżącej ewaluacji.
- Rada pedagogiczna przeprowadza diagnozy wstępne i końcowe, analizuje wyniki klasyfikacji, egzaminu ósmoklasisty, formułuje i wdraża wnioski do dalszej pracy.
- W szkole corocznie przeprowadzana jest wewnętrzna ewaluacja pracy szkoły, a wyciągnięte wnioski służą do planowania pracy na rok następny.
- W szkole obowiązują spójne zasady oceniania - WSO, PSO.
- Corocznie przygotowany jest bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz w turystyce.
- Dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym i dobra współpraca z instytucjami, organem prowadzącym i nadzorującym szkołę.



- Szkoła posiada dobrą bazę dydaktyczną, w tym odnowione sale lekcyjne, świetlicę, bibliotekę, salę gimnastyczną, salę komputerową, gabinet pielęgniarki i pedagoga, a także plac zabaw oraz stołówkę z kuchnią.
- Dobra współpraca z rodzicami oraz wsparcie finansowe ze strony Rady Rodziców.
- Nie występują problemy związane z używaniem przez dzieci dopalaczy, narkotyków, alkoholu, palenia papierosów.
- Położenie szkoły jest bezpieczne.

#### SŁABE STRONY

- Mała oferta zajęć pozalekcyjnych ze względu na łączone etaty nauczycieli.
- Zbyt mała grupa uczniów angażuje się w konkursach i zajęciach kół zainteresowań.
- Brak psychologa w szkole.
- Część rodziców wykazuje brak zainteresowania współpracą ze szkołą.
- Niewystarczające wyposażenie pracowni przedmiotowych
- Brak klasopracowni językowej
- Brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej przy szkole
- Brak szatni
- Wielu uczniów o niskiej motywacji do nauki.
- Budynek szkoły wymaga rozbudowy.

#### SZANSE

- Zjawiska i procesy zachodzące w szkole korzystnie wpływają na jej pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.
- Pozytywne opinie o szkole wpływają na pozyskanie sprzymierzeńców i darczyńców.
- Rodzice pozytywnie wpływają na działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.
- Nawiązanie współpracy z organizacjami i instytucjami wnosi do szkoły nowe pomysły na realizację działań dydaktyczno – wychowawczych.

#### ZAGROŻENIA

- Zmiany związane z reformą oświaty.
- Zbyt małe środki finansowe na zakup nowoczesnych pomocy naukowych.
- Brak realizacji planu kompleksowego rozbudowy budynku szkoły.



### Rozdział III

## WIZJA I MISJA SZKOŁY

### Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Obrońców Westerplatte jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Pielęguje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie. Pamięta o przeszłości. Panuje w niej klimat wzajemnej życzliwości, sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka szkoła współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem.

### Misja szkoły

***"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc przez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"***  
***(J. Paweł II)***

Celem misji szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Nasze priorytety to:

- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej,
- kreowanie postaw twórczych i aktywnych, niezbędnych do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom,
- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa,
- proponowanie ciekawej oferty edukacyjnej, stwarzającej każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości,
- aktywna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,



- stosowanie przez nauczycieli takich metod nauczania, które sprzyjają rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- kadra szkoły to zespół podnoszący i doskonalący własne kwalifikacje zawodowe,
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych,
- inspirowanie i motywowanie nauczycieli do działań twórczych, kreatywnych oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- przygotowanie uczniów do roli świadomych i odpowiedzialnych obywateli,
- rozwijanie talentów, uzdolnień, wewnętrznej potrzeby kreacji artystycznej uczniów,
- rozwijanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- unowocześnianie, modernizowanie bazy dydaktycznej.

#### Rozdział IV

### **MODEL ABSOLWENTA**

Model absolwenta powstał na podstawie sfer rozwoju młodego człowieka: fizycznej (Załącznik nr 1), emocjonalnej (Załącznik nr 2), społecznej (Załącznik nr 3), intelektualnej (Załącznik nr 4), moralnej (Załącznik nr 5).

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 6 :

- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, wśród których najistotniejsze są prawda, uczciwość, szacunek, tolerancja, przyjaźń i odpowiedzialność,
- podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania,
- posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna i przestrzega swoich praw i innych,
- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wzmacniać strony dobre i kształtować swoje braki,



- rozbudza własną ciekawość poznawczą,
- rozumie świat i prawa rządzące życiem społecznym,
- rozwija własne kompetencje i w sposób perspektywiczny planuje własną drogę edukacyjną,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych,
- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego,
- posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi.





## ROZDZIAŁ V

### PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY

#### OBSZAR 1 – DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA

ZAKŁADANE CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
<b>Rytmiczność realizacji podstawy programowej.</b>	1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	Dyrektor, nauczyciele	Podstawa programowa realizowana jest zgodnie z planem.
	2. Analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania.		
	3. Dostosowywanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów.		
<b>Umożliwienie dostępu do różnych zajęć pozalekcyjnych.</b>	1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w postaci kół przedmiotowych i kół zainteresowań.	Dyrektor, nauczyciele	W zajęciach dodatkowych uczestniczy wysoki wskaźnik uczniów.
	2. Rozwijane są zainteresowania uczniów.		
<b>Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b>	1. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów sprawiających największe trudności oraz innych zajęć specjalistycznych.	Nauczyciele, pedagog	Wyniki testów diagnozujących, egzaminu ósmoklasisty wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
	2. Indywidualizowanie pracy na lekcji. Uwzględnianie w toku pracy na lekcji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
<b>Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych.</b>	1. Rozwijanie inicjatyw w kierunku: a) Zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych, b) efektywnego poszukiwanie nowatorskich form i metod pracy, c) zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach, d) promocji osiągnięć uczniów (gazetka szkolna, kroniki klasowe, strona internetowa, zebrania z rodzicami)	Nauczyciele, dyrektor	O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej.  Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych konkursach oraz osiągają w nich sukcesy.

<b>Systematyczne badanie efektów kształcenia, osiągnięć edukacyjnych uczniów w kontekście programu naprawczego</b>	1. Diagnozowanie kompetencji uczniów.	Nauczyciele	Uczniowie są systematycznie oceniani, regularnie otrzymują informację zwrotną. Wyniki z działań wdrażania programu naprawczego wskazują na przyrost wiedzy uczniów i efektywność pracy szkoły.
<b>Zapoznanie uczniów z zasadami egzaminu ósmoklasisty.</b>	1. Współpraca z CKE i OKE.	Dyrektor, nauczyciele	Uczniowie znają zasady egzaminu ósmoklasisty.
<b>Analizowanie wyników ósmoklasisty.</b>	1. Sporządzanie analizy jakościowej i ilościowej oraz formułowanie wniosków po każdym egzaminie.	Nauczyciele	W planach dydaktycznych uwzględnia się wnioski wynikające z egzaminów i comiesięcznych diagnoz.
	2. Spotkania zespołów przedmiotowych.		

## OBSZAR 2 – DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZA

ZAKŁADANE CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
<b>Udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</b>	1. Organizowanie i przeprowadzanie spotkań, związanych z problematyką wychowawczą.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów.
	2. Diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów.		
	3. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.		
<b>Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.</b>	1. Organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjno-sportowym.	Pedagog, wychowawcy	W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia.
	2. Angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej.		
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.</b>	1. Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, wychowawcy	Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku.
<b>Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.</b>	1. Uczenie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, szkolny wolontariat	Uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, wolontariat.
	2. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych.		
<b>Eliminowanie przejawów</b>	1. Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływania wychowawcze (policja, straż pożarna, gminny	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne

<b>agresji i przemocy.</b>	ośrodek pomocy społecznej).		i sprzyjające nauce.
<b>Pogłębianie współpracy z rodzicami.</b>	1. Wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach łamania przez uczniów postanowień Statutu Szkoły.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Rodzice uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
<b>Rozwijanie zainteresowań przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród uczniów.</b>	1. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele edukacji polonistycznej	Wzrost poziomu czytelnictwa, uczniowie chętnie wypożyczają książki.
	2. Organizacja konkursów czytelniczych.		



### **OBSZAR 3 – FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

<b>ZAKŁADANE CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA</b>	<b>WSKAŹNIK SUKCESU</b>
<b>Działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.</b>	1. Czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, zespół ds. promocji szkoły	O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej.
	2. Aktualizacja strony internetowej szkoły.		
	3. Organizowanie imprez dla środowiska.		
<b>Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</b>	1. Kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.		Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

### **OBSZAR 4 – ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ**

<b>ZAKŁADANE CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA</b>	<b>WSKAŹNIK SUKCESU</b>
<b>Aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym.</b>	1. Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.	Dyrektor	Baza dokumentów wewnątrzszkolnych jest zawsze aktualna, zgodna z obowiązującymi przepisami i dostępna do wglądu na stronie internetowej szkoły.
	2. Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.		
	3. Publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły.	Dyrektor	
<b>Planowanie działań przez Radę Pedagogiczną.</b>	1. Tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych.	Dyrektor, nauczyciele	W szkole działają zespoły przedmiotowe, a ich współpraca przyczynia się do poprawy wyników nauczania.

<b>Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli.</b>	1. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięgnięcie opinii w sprawach uczniów, szkoły, dokumentacji).	Dyrektor, zespoły nauczycieli, wychowawcy	Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.
<b>Opracowanie na każdy rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego.</b>	1. Sprawna realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	Wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru, a wyniki i wnioski z nadzoru służą poprawie jakości pracy szkoły.
<b>Sprawne zarządzanie placówką.</b>	1. Prowadzenie na bieżąco diagnozy potrzeb i ewaluacji pracy szkoły.	Dyrektor	Szkoła jest sprawnie zarządzana, posiada jasno określone procedury. Monitorowana jest rytmiczność realizacji podstawy programowej.

## OBSZAR 5 – KADRA PEDAGOGICZNA SZKOŁY

Wymagania	Zadania	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
<b>Praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli.</b>	1. Sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie wyników diagnozy istniejącego stanu.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	Nauczyciele przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego.
	2. Konfrontacja rozpoznanych problemów z kompetencjami nauczycieli w zakresie ich rozwiązywania – określenie potrzeb szkoleniowych.		
<b>Rozwój zawodowy nauczycieli.</b>	1. Opracowanie i realizacja planu wspomagania nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele	Dyrektor i Rada Pedagogiczna proponują tematykę szkoleń i porad na dany rok szkolny. Nauczyciele uczestniczą w zaproponowanych przez siebie formach rozwoju oraz podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności.
	2. Współpraca i pomoc nauczycielom w opracowywaniu programów własnych i innowacji pedagogicznych.		





## ROZDZIAŁ VI

### **EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY**

Realizacja koncepcji pracy szkoły jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących działać na rzecz szkoły, to znaczy rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji – a przede wszystkim – samych uczniów.

Pozyskane informacje stanowiąc będą podstawę do ewaluacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata. Koncepcja pracy szkoły podlega monitorowaniu przez cały okres realizacji.

Ewaluacja koncepcji odbywać się będzie na podstawie:

- analizy wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdań z diagnoz i powołanych zespołów: przedmiotowych i wychowawczego,
- wniosków z przeprowadzonej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej,
- opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanej w analizie dokumentów i wywiadach.

Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata. Koncepcja pracy szkoły podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowiąc będą zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym.





## ROZDZIAŁ VII

### UWAGI KOŃCOWE

Załączniki nr 1 – 5, w oparciu których zbudowano model absolwenta:

#### Zał. nr 1: SFERA FIZYCZNA

Cele:	Zadania:	Formy realizacji:
<p>- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny</p> <p>- Troska o higienę i bezpieczeństwo</p> <p>- Profilaktyka zdrowotna i rehabilitacja</p> <p>- Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu</p> <p>- Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i za bezpieczeństwo</p>	<p>- wychowanie fizyczne;</p> <p>- stworzenie warunków higieny pracy;</p> <p>- profilaktyka zdrowotna wychowawców;</p> <p>- racjonalna turystyka;</p> <p>- wychowanie do życia w rodzinie;</p> <p>- profilaktyka uzależnień;</p> <p>- Przestrzeganie zasad bezp. w drodze do szkoły .</p> <p>- jesteśmy uczestnikami ruchu drogowego – zapoznanie ucz. z przepisami ruchu drogowego obowiązujących pieszych.</p> <p>- bezpieczeństwo na drodze – spotkanie z policjantem.</p> <p>- moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i otoczenia -</p>	<p>- lekcje wychowania fizycznego i zajęć SKS-u;</p> <p>- zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji programu w-f (baza, sprzęt sportowy);</p> <p>- prawidłowa organizacja czasu pracy;</p> <p>- przestrzeganie zasad BHP;</p> <p>- dbałość o pomieszczenia szkolne;</p> <p>- kontrola zabezpieczeń i urządzeń;</p> <p>- wyposażenie gabinetu lekarskiego;</p> <p>- stała opieka pielęgniarska;</p> <p>- prowadzenie badań kontrolnych;</p> <p>- objęcie szczególną opieką dzieci chorych;</p> <p>- szczepienia ochronne;</p> <p>- szkolenia sanitarne uczniów na lekcjach biologii i zajęciach dodatkowych;</p> <p>- organizowanie wycieczek, rajdów;</p> <p>- organizacja lekcji biologii, geografii, plastyki w terenie;</p> <p>- imprezy rekreacyjne – Dzień Dziecka, dzień sportu;</p> <p>- udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych, a także wyższych szczebli;</p> <p>- przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa;</p> <p>- umiejętność samoobserwacji organizmu;</p> <p>- podkreślenie istoty męskości i kobiecości;</p> <p>- akceptacja własnej płci;</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- pogadanka</p>

swoje i innych.	<p>korzystanie z wszelkich urzędów, zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego posługiwania się przyborami i sprzętami szkolnymi.</p> <p>- doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej.</p> <p>- wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>- kształtowanie właściwych zachowań podczas alarmu i ewakuacji.</p> <p>- bezpieczny Internet - Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.</p>	<p>- pogadanki na lekcjach</p> <p>- pogadanki na lekcjach</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- próbne alarmy</p> <p>- zajęcia edukacyjne, pogadanki</p>
-----------------	--	---

### Załącznik nr 2: SFERA EMOJCONALNA

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Postrzeżenie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami</p>	<p>1.1 Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.</p> <p>1.2 Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>1.3 Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>1.4 Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>1.5 Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<p>- udział w przedstawieniach i inscenizacjach</p> <p>- praca grupowa</p> <p>- stosowania zwrotów grzecznościowych.</p> <p>- praca w grupach</p> <p>- wspólne rozwiązywanie konfliktów</p> <p>- pogadanki</p> <p>- autoprezentacja prac plastycznych i technicznych</p> <p>- samoocena w czasie zajęć</p> <p>- inscenizacje</p> <p>- przedstawienia</p> <p>- spektakle i filmy profilaktyczne</p> <p>- drama</p> <p>- pogadanki</p> <p>- gazetki tematyczne</p> <p>- pogadanki</p> <p>- literatura</p>	<p>Nauczyciele Pedagog szkolny Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele,</p>

<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p> <p>Kształtowanie mechanizmów kontroli emocjonalnej,</p> <p>Kształtowanie motywacji do nauki oraz stałej pracy nad sobą</p>	<p>1.6 Nabywanie umiejętności przyzwoitego zachowania w Internecie. Netykieta (swoista etykieta obowiązująca w sieci).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie nazw stanów emocjonalnych i uczuciowych,</li> <li>- poznanie cech emocji i uczuć</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć,</li> <li>- poznanie akceptowanych społecznie form odreagowywania napięcia emocjonalnego,</li> <li>- poznanie akceptowanych społecznie form wyrażania gniewu, złości itp. emocji i uczuć,</li> <li>- ćwiczenie powstrzymywania zachowań impulsywnych,</li> <li>- rozbudzanie potrzeby poznawczej,</li> <li>- motywowanie do systematycznej pracy,</li> <li>- kształtowanie zdolności koncentracji uwagi,</li> <li>- wyzwalanie zdolności twórczego myślenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne i informacyjne,</li> <li>- modelowanie umiejętności nazywania emocji,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne i informacyjne,</li> <li>- wskazywanie naturalnych form odreagowywania napięcia emocjonalnego w trakcie nieformalnych spotkań z uczniami (zabawy, wycieczki itp.),</li> <li>- konsekwentne reagowanie na impulsywne zachowania uczniów,</li> <li>- wdrażanie do samodyscypliny,</li> <li>- organizacja zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- organizacja twórczych działań z wyeliminowaniem czynnika rywalizacji,</li> <li>- dostrzeganie wysiłków i osiągnięć uczniów,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy o efektywnych sposobach nauczania i uczenia się</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne i informacyjne,</li> <li>- inicjowanie działalności charytatywnej,</li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel zajęć komputerowych, wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy</p>
---	---	--	--

### Załącznik nr 3: SFERA SPOŁECZNA

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odróżnić dobro od zła, jest prawdomówny,</li> <li>• pomagać potrzebującym i nie krzywdzi słabszych,</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w zabawie i sytuacjach życiowych,</li> <li>• przestrzega ustalonych reguł i zasad,</li> <li>• w każdej sytuacji kulturalnie zwraca się do dzieci i dorosłych,</li> <li>• szanuje wszystkich członków rodziny, podejmuje i wypełnia swoje obowiązki w rodzinie,</li> <li>• szanuje pracę swoją i innych, wie jakie zawody wykonują jego najbliżsi, z rozwagą gospodaruje pieniędzmi,</li> <li>• jest tolerancyjny, rozumie prawo do innych poglądów,</li> <li>• zna, respektuje i wywiązuje się z praw i obowiązków ucznia,</li> <li>• zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc; zna numery alarmowe,</li> <li>• wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;</li> <li>• zna historię, tradycje swojej miejscowości, uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność,</li> <li>• wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie patriotyzmu – zna i szanuje historię i tradycje własnego narodu a także innych narodów</li> <li>• jest aktywny i komunikatywny w życiu społecznym – wykazuje się solidarnością, altruizmem oraz potrafi współpracować z innymi</li> <li>• zna swoją indywidualną tożsamość a także tożsamość kulturową, regionalną, narodową i etniczną,</li> <li>• zna i szanuje historię i tradycje własnego narodu a także innych narodów, szanuje godność innych osób,</li> <li>• jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>• jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy,</li> <li>• w sposób twórczy rozwiązuje problemy,</li> <li>• rozumie świat i prawa rządzące życiem społecznym</li> <li>• jest otwarty wobec świata i bierze aktywny udział w budowaniu życia społecznego</li> <li>• ukierunkowany jest na wyznawanie wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redagowanie, zapoznanie się i przestrzeganie regulaminów miejsc, w których uczeń się znajduje,</li> <li>• angażowanie członków rodziny w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej,</li> <li>• spotkania z osobami różnych zawodów w celu poznania specyfiki ich pracy oraz korzyści jakie z tego płyną dla społeczeństwa i mieszkańców,</li> <li>• wyjścia, wycieczki, w swojej miejscowości, miejscowości sąsiednich, gminy, województwa,</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>-doradca zawodowy</li> </ul>

<p>flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>			
--	--	--	--

#### Załącznik nr 4: SFERA INTELEKTUALNA

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie i budowanie pozytywnych relacji z rodziną ucznia,</li> <li>• Budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie,</li> <li>• Odkrywanie i rozbudzanie talentów i uzdolnień,</li> <li>• Przełamywanie trudności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada adekwatne poczucie własnej wartości – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wzmacniać strony dobre i odpowiednio kształtować swoje braki</li> <li>• szanuje godność innych osób</li> <li>• jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka</li> <li>• jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy</li> <li>• w sposób twórczy rozwiązuje problemy</li> <li>• posiada umiejętności krytycznego i logicznego rozumowania, argumentowania i wnioskowania</li> <li>• traktuje wiedzę jako środek do własnego rozwoju</li> <li>• rozbudza własną ciekawość poznawczą</li> <li>• rozwija własne kompetencje (uzdolnienia i zainteresowania) i w sposób perspektywiczny planuje własną drogę edukacyjną</li> <li>• potrafi zorganizować i kształtować własny warsztat pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• wycieczki do ciekawych miejsc,</li> <li>• organizacja wystaw i pokazów talentów,</li> <li>• udział i organizacja różnego rodzaju konkursów,</li> <li>• wyposażenie sal w sprzęt multimedialny,</li> <li>• angażowanie rodzin ucznia w działania klasy i szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- dyrektor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wzmacniać strony dobre i odpowiednio kształtować swoje braki,</li> </ul>		
--	---	--	--

### Załącznik nr 5: SFERA MORALNA

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność oraz cnoty zapominane: usłużność, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość</li> <li>Wychowanie do pracy nad sobą, umiejętności (sprawiedliwej) obiektywnej samooceny, pracy nad przemianą własnego charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych, empatii, tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności, umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,</li> <li>kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka,</li> <li>spotkania ze specjalistami</li> <li>wycieczki tematyczne,</li> <li>praca w oparciu o teksty,</li> <li>realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,</li> <li>techniki uzupełniania zdań, rysunki,</li> <li>gry, zabawy dydaktyczne,</li> <li>uroczystości,</li> <li>projekty</li> <li>wycieczki i imprezy szkolne i klasowe,</li> <li>festyny,</li> <li>zajęcia i zawody sportowe</li> <li>interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,</li> <li>pomoc psychologiczna – pedagogiczna,</li> <li>terapia specjalistyczna indywidualna prowadzona przez specjalistę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> <li>dyrektor</li> </ul>

- Koncepcja pracy szkoły została przedstawiona i zatwierdzona na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2018 r.



2. Koncepcja pracy szkoły została zaopiniowana pozytywnie przez Radę Rodziców w dniu 12.09.201 r.